Zespół Szkół Technicznych i Artystycznych w Lesku

Technik Ekonomista

# Przedmiotowy system oceniania

Rok szkolny 2018/2019

##### I. **OGÓLNE ZASADY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA.**

* PSO ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia.
* Zasady PSO są zgodne z zasadami WSO.
* Sposoby informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce są zgodne z WSO.
* Stosuje się poziomy wymagań na ocenę: dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą i celującą.
* Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen.
* Przy ocenach cząstkowych można stosować plusy (+) i minusy (-).

II. **UWAGI DOTYCZĄCE UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI PROBLEMAMI W  UCZENIU SIĘ.**

Realizowane programy nauczania dostosowane są do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów z orzeczeniem PPP. W związku z tym uczniowie ci są oceniani indywidualnie.

 Wyżej wymienieni uczniowie mogą być oceniani na zajęciach dodatkowych i wyrównawczych. Oceny te brane są pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej.

**III. OBSZARY OCENIANIA.**

 Ocenianiu podlegają wiedza i umiejętności określone programem nauczania oraz następujące formy aktywności ucznia:

* **Pisemne:** prace klasowe, testy, sprawdziany, kartkówki, prace domowe, prace dodatkowe.
* **Ustne:** aktywność i kreatywność na lekcjach, wypowiedzi ustne na zadany temat, udział w dyskusji (argumentowanie, wnioskowanie).
* **Praktyczne:** praktyczne posługiwanie się podstawowymi pojęciami i terminami wyszczególnionymi w programie nauczania, przygotowanie do lekcji, praca w grupie, rozwiązywanie problemów (umiejętność zastosowania wiedzy przedmiotowej w sytuacji praktycznej), prezentacja referatu bądź informacji przygotowywanych samodzielnie, a także prace nadobowiązkowe, jak np.: realizacja projektu (plakat, pomoc dydaktyczna, prezentacja multimedialna, itp.), przygotowanie i przeprowadzenie fragmentu lekcji, próbne egzaminy zawodowe.

IV. **ZASADY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW, CZYLI UMOWA NAUCZYCIEL – UCZEŃ.**

1. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy/skrypt przedmiotowy i posiadać go na każdej lekcji.
2. W każdym semestrze zostaną przeprowadzone minimum dwa sprawdziany.
3. Sprawdziany są obowiązkowe, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone powtórzeniem materiału i odnotowane w e-dzienniku.
4. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie pisał sprawdzianu, powinien to uczynić w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadkach szczególnych (np. długa nieobecność) termin może być dłuższy – warunki należy uzgodnić z nauczycielem. W przypadku nieprzystąpienia do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, nauczyciel wpisuje ocenę niedostateczną do e-dziennika.

5. Uczeń może poprawić niekorzystny wynik pracy pisemnej w ciągu 14 dni od rozdania sprawdzonych prac, gdy otrzyma ocenę niedostateczną. Nauczyciel może umożliwić poprawienie innej oceny niż niedostateczna w sytuacji, którą uzna za uzasadnioną, w formie i terminie przez siebie ustalonym. Poprawę uczeń pisze tylko raz. Każdorazowa ocena wpisywana jest do e-dziennika.

6. Sprawdziany są gromadzone przez nauczyciela. Oceny są jawne. Ma do nich wgląd uczeń i jego rodzice/prawni opiekunowie. Oceny są uzasadniane ustnie przez nauczyciela.

7. Kartkówki obejmujące trzy ostatnie lekcje mogą być niezapowiedziane.

8. Nauczyciel ma obowiązek sprawdzenia i oddania sprawdzianów i kartkówek w ciągu dwóch tygodni.

9. W semestrze uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji, z wyjątkiem zapowiedzianych sprawdzianów, jednak musi to zrobić przed zajęciami i jest to odnotowane w e-dzienniku („np.”). Nieprzygotowanie rozumiane jest jako brak: pracy domowej, zeszytu/skryptu, warsztatu pracy. Zebranie większej od ustalonej liczby („np.”) = ocena niedostateczna, (ustalona liczba „np.” uzależniona jest od liczby godzin danego przedmiotu w danej klasie).

10. Za brak pracy domowej nie zgłoszonej wcześniej, uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

11. Aktywność uczniów oceniana jest na lekcjach.

12.Uczeń przyłapany na próbie ściągania ma obniżoną ocenę, a przy kolejnej próbie ściągania otrzymuje ocenę niedostateczną.

13.Oceny z pracy domowej odnotowywane są w zeszycie/skrypcie: ocena, data, podpis nauczyciela.

**V. SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN, MOTYWOWANIA UCZNIÓW DO POSTĘPÓW W NAUCE I WSPOMAGANIA UCZNIÓW OSIĄGAJĄCYCH NIEZADAWLAJĄCE WYNIKI W NAUCE**

**V.1. Sposoby poprawiania ocen:**

1.W razie nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek zaliczyć dany
 materiał w terminie i formie uzgodnionej przez nauczyciela.

1. Nieprzystąpienie ucznia do poprawy w wyznaczonym terminie daje nauczycielowi prawo do wpisania w e-dzienniku oceny niedostatecznej.
2. Uczeń nie może domagać się poprawy oceny śródrocznej przez jednorazową odpowiedź, gdyż nie będzie ona miernikiem jego pracy w danym okresie.
3. Uczeń może poprawić niekorzystny wynik pracy pisemnej w ciągu 14 dni od rozdania sprawdzonych prac, gdy otrzyma ocenę niedostateczną. Nauczyciel może umożliwić poprawienie innej oceny niż niedostateczna w sytuacji, którą uzna za uzasadnioną, w formie i terminie przez siebie ustalonym. Poprawę uczeń pisze tylko raz.
4. Na ocenę końcową większy wpływ mają oceny cząstkowe ze sprawdzianów i testów obejmujących więk­szą partię materiału oraz oceny z odpowiedzi na lekcjach powtórzenio­wych, niż oceny cząstkowe za pozostałe formy aktywności ucznia (np. prace domowe, kartkówki z bieżącego materiału, itp.). Oceny te mogą podwyższyć lub ob­niżyć notę śródroczną lub roczną.
5. Procedury odwoławcze zgodne z WSO.

V. 2. Motywowanie uczniów do postępów w nauce:

Nauczyciel:

* przedstawia jawne, jasne kryteria ocen,
* wyjaśnia uczniom zasady poprawiania ocen,
* nagradza twórczość i kreatywność uczniów,
* często chwali uczniów,
* stawia przed uczniem zadania o różnym stopniu trudności,
* pozwala wykazać się uczniowi, umożliwiając mu wykazanie się w pracach dodatkowych,
* stosuje na lekcji metody aktywizujące,
* zachęca uczniów do samooceny, w wyniku której lepiej poznają siebie, określają swoje możliwości i zdefiniują obszary wymagające rozwoju.

V.3. Wspomaganie uczniów osiągających niezadawalające wyniki w nauce:

Nauczyciel wspomaga poprzez:

* indywidualizację pracy z uczniem,
* proponowanie zadań dodatkowych,
* motywowanie ucznia do dalszej pracy nad sobą,
* uświadamianie potrzeb,
* proponowanie odpowiedniej literatury i stron internetowych, przygotowanie dodatkowych materiałów np. zestawów zadań ćwiczeniowych,
* wskazywanie autorytetów,
* określanie mocnych i słabych stron pracy ucznia,
* motywowanie i zachęcanie ucznia do poprawy ocen,
* prowadzenie zajęć dodatkowych.

#### SPOSOBY:

#### VI. 1. Sprawdzania wiadomości:

* 1. sprawdziany,
	2. kartkówki,
	3. testy,
	4. praca w grupach,
	5. prace projektowe,
	6. praca pozalekcyjna, np. konkursy, olimpiady, koła zainteresowań,
	7. prace domowe,
	8. wypowiedzi ustne na lekcji,
	9. aktywność na zajęciach,
	10. ćwiczenia wykonywane na lekcjach,
	11. referaty,
	12. próbne egzaminy zawodowe,
	13. zeszyty/skrypty przedmiotowe
	14. inne formy aktywności wynikające z zainteresowań uczniów.

**VI.1a. W e-dzienniku dopuszcza się stosowanie następujących skrótów przedstawionych form oceniania:**

**K** – kartkówka

**P** – poprawa

**S** – sprawdzian

**A** – aktywność

**Zd** – zadanie domowe

**T** – test

**Odp** – odpowiedź ustna

**Np**. – nieprzygotowanie

**Pr**– projekt

**Nb** – nieobecność ucznia na pracach pisemnych i praktycznych

**„+”** – aktywność ucznia na lekcji

**„-”** – brak aktywności ucznia na lekcji

**„+” i „-”** – przy ocenach

**R** – referat

**Sk** – skrypt przedmiotowy

**Ćw** – ćwiczenie wykonywane na lekcji

**VI.2. Ustalania oceny śródrocznej lub rocznej:**

* + Nauczyciel zobowiązany jest miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej do:

1. pisemnego poinformowania rodziców/prawnych opiekunów ucznia o przewidywanych śródrocznych lub rocznych ocenach klasyfikacyjnych (wpisanie propozycji ocen do e-dziennika),

2. ustnego poinformowania uczniów o przewidywanych dla nich śródrocznych lub rocznych ocenach klasyfikacyjnych oraz o warunkach trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna.

* + Uczniowi można ustalić ocenę klasyfikacyjną co najmniej z dwóch ocen bieżących ustalonych podczas kontroli poziomu wiedzy i umiejętności.
	+ Ocena roczna jest wystawiana na podstawie oceny śródrocznej i ocen cząstkowych w drugim semestrze (w zależności od ilości godzin danego przedmiotu w danej klasie).
	+ Oceny klasyfikacyjne nie są ustalane jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej z e-dziennika, której przyporządkowana jest ocena szkolna:

|  |  |
| --- | --- |
| **Średnia** | **Ocena** |
| poniżej 1,75 | niedostateczny |
| od 1,76 do 2,67 | dopuszczający |
| od 2,68 do 3,67 | dostateczny |
| od 3,68 do 4,67 | dobry |
| od 4,68 do 5,30 | bardzo dobry |
| od 5,31 do 6,00 | celujący |

* + Klasyfikowanie uczniów przeprowadza się śródrocznie i rocznie zgodnie z kalendarzem roku szkolnego.
	+ Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzymał ocenę niedostateczną zobowiązany jest do zaliczenia podstawy programowej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Zaliczenie odbywa się w formie pisemnej.
	+ Niezaliczenie I półrocza może być podstawą do otrzymania niedostatecznej oceny rocznej.
	+ Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego jest zobowiązany do odebrania od nauczyciela zagadnień do egzaminu poprawkowego w ciągu 7 dni od daty konferencji klasyfikacyjnej.
	+ W przypadku dłuższej nieobecności nauczyciela ocenę klasyfikacyjną może wystawić inny nauczyciel (legitymujący się zbliżonymi kwalifikacjami) upoważniony przez dyrektora.

#### KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA.

#### VII.1. Kryteria oceny wypowiedzi ustnych.

#### Wypowiedzi ustne na zadany temat (w tym rozwiązywanie zadań i dyskusja):

**Stopień niedostateczny:**

Odpowiedź, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

**Stopień dopuszczający:**

Podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania. Uczeń zna jednak treści większości definicji i twierdzeń oraz przy pomocy nauczyciela zasadniczo udziela odpowiedzi na postawione pytanie i stosuje podstawowe umiejętności w najprostszych zadaniach.

**Stopień dostateczny:**

Podczas odpowiedzi uczeń zna definicje i twierdzenia ekonomiczne i potrafi je zastosować w zadaniu. Odpowiedź odbywa się przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela. Występują nieliczne błędy.

**Stopień dobry:**

Odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści i umiejętności oraz poprawna pod względem języka ekonomicznego. Dopuszczalne są jedynie nieliczne – drugorzędne z punktu widzenia tematu – błędy, jednak nie wyczerpuje zagadnienia.

**Stopień bardzo dobry:**

Odpowiedź bezbłędna pod względem pojęć, twierdzeń i ich zastosowania w bardzo trudnych zadaniach ekonomicznych. Swobodne operowanie pojęciami i twierdzeniami i dostrzeganie związków między nimi. Wyciągane są wnioski i wyszukiwane przyczyny.

**Stopień celujący:**

Odpowiedź wykazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, a ponadto zawiera oryginalne przemyślenia i własne oceny ucznia. Wykazuje się też umiejętnym i swobodnym posługiwaniem się pojęciami abstrakcyjnymi oraz terminami specjalistycznymi.

VII. 2. Kryteria oceny prac pisemnych

Za sprawdziany i testy uczeń otrzymuje następujące oceny:

0 – 29 % - niedostateczny

30 – 49 % - dopuszczający

50 –69 % - dostateczny

70 – 89 % - dobry

90 – 97% - bardzo dobry

98 –100 % + zadanie dodatkowe - celujący

###### VII.3. Kryteria oceny działań praktycznych

0 – 49 % - niedostateczny

50 – 60 % - dopuszczający

61 –74 % - dostateczny

75 – 89 % - dobry

90 – 97% - bardzo dobry

98 –100 % - celujący

**Kryteria oceny:**

* swobodne odwoływanie się do zdobytej wiedzy (znajomość pojęć i terminów, stosowne do sytuacji praktycznej ich używanie),
* umiejętne korzystanie z różnych źródeł informacji oraz ocena przydatności zgromadzonych materiałów, świadome ich selekcjonowanie,
* wyróżnianie się dociekliwością, twórczym myśleniem, inwencją, oryginalnością, krytycyzmem, obiektywizmem,
* obrazowe i logiczne prezentowanie efektów działań swoich lub grupy, dobieranie odpowiednich środków wyrazu, spontaniczność, zaangażowanie, kreatywność,
* zwięzłe, interesujące przedstawianie i uzasadnianie stanowiska grupy, swoboda wypowiedzi,
* duże zaangażowanie w pracę grupy,
* śmiałe i otwarte prezentowanie swoich przemyśleń, pomysłów, rozwiązań,
* uwzględnianie tez, sądów, argumentów, wniosków proponowanych przez innych,
* wykorzystanie indywidualnych predyspozycji, uzdolnień,
* duża atrakcyjność prezentacji, wywołująca zaciekawienie, zainteresowanie tematem, problematyką,
* umiejętność przekonywania, sztuka kompromisu, zachowanie zasad kultury języka.

**VII. 4. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności wraz z przyporządkowanymi wagami**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Waga** |
| Sprawdzian | **2** |
| Kartkówki | **1** |
| Aktywność | **1** |
| Zadania domowe | **1** |
| Testy | **1** |
| Odpowiedź ustna | **1** |
| Projekt | **1** |
| Referat | **1** |
| Zadania praktyczne | **1** |
| Ćwiczenia | **1** |
| Konkursy | **1** |
| Skrypt przedmiotowy | **2** |

**VIII. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY.**

**O*cena niedostateczna:***

Uczeń nie opanował wymagań koniecznych. Wykazuje bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy i nie podejmuje prób rozwiązania zadania. Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy. Działania nauczyciela w celu poprawy nie przyniosły żadnych efektów.

**O*cena dopuszczająca:***

Uczeń opanował wymagania konieczne i zna treść większości definicji oraz twierdzeń. Rozwiązuje proste, typowe zadania przy pomocy nauczyciela. Prowadzi zeszyt, uważa na lekcjach. Stosuje podstawowe umiejętności. Jest nadzieja, że braki w wiadomościach i umiejętnościach może nadrobić.

**O*cena dostateczna:***

Uczeń opanował wymagania podstawowe programu. Samodzielnie rozwiązuje proste, typowe zadania i jest aktywny na lekcjach. Podejmuje próby wykonania zadań trudniejszych.

**O*cena dobra:***

Uczeń samodzielnie rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania zawierające wymagania rozszerzające. Potrafi korzystać z różnych, podanych przez nauczyciela źródeł informacji, myśli przyczynowo – skutkowo. Rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o wyższej skali trudności, zdarzają mu się jednak pomyłki.

**O*cena bardzo dobra:***

Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania z poziomu wymagań dopełniających i samodzielnie rozwiązuje zadania dodatkowe. Sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji. Łączy wiedzę z różnych przedmiotów, chętnie podejmuje się prac dodatkowych oraz próbuje swoich sił w konkursach.

**O*cena celująca:***

Uczeń jest aktywny na lekcjach. Chętnie przedstawia swoje oryginalne rozwiązania pewnych problemów. Bierze udział w konkursach i odnosi w nich sukcesy. W myśleniu ekonomicznym wykorzystuje wiedzę z innych pokrewnych przedmiotów. Potrafi samodzielnie formułować pytania i analizować oraz rozwiązywać problemy ekonomiczne. Uczeń opanował wiedzę (może to być jakiś dział ekonomii)z zakresu wymagań wykraczających. Jego dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.

**IX. PROCEDURY UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ŚRÓDROCZNEJ LUB ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ.**

**1.** Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo ubiegać się u nauczyciela o podwyższenie proponowanej oceny z danego przedmiotu w terminie nie dłuższym niż 2 dni robocze od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego śródrocznej lub rocznej ocenie.

**2.**Wolę taką powinien wyrazić uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie w rozmowie z nauczycielem.
**3.** O podwyższenie oceny może ubiegać się uczeń, jeśli spełnia następujące warunki:

a. brał udział w przynajmniej 75% zajęć edukacyjnych z danego przedmiotu,

b. przystąpił do wszystkich zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy i umiejętności,

c. w trakcie roku szkolnego na bieżąco poprawiał oceny niedostateczne ze sprawdzianów,

d. z tytułu usprawiedliwionej nieobecności uzupełniał w terminie wszystkie niezbędne wiadomości i wykazywał się umiejętnościami,

e. prowadził systematycznie zeszyt/skrypt i wykonywał systematycznie zadania domowe,

f. prezentuje pozytywną postawę ucznia i stosunek do obowiązków szkolnych.

g. brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, konkursach (dotyczy wnioskowania tylko o ocenę celującą).

**4.**Nauczyciel uzgadnia z uczniem terminy i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.

**5.**W przypadku nieprzystąpienia ucznia do zaplanowanych form sprawdzania wiedzy i umiejętności w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci on prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

**6.** Sposoby i terminy sprawdzania wiedzy i umiejętności określa nauczyciel przedmiotu.

**7.**Stopień trudności zadań musi odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na ocenę,
o którą ubiega się uczeń.

**8.**Prace sprawdzające przeprowadza nauczyciel przedmiotu.

**9.** Na podstawie ocenionych prac nauczyciel podwyższa ocenę, jeśli uczeń spełnił wymagania niezbędne do uzyskania wyższej niż przewidywana ocena lub pozostawia wcześniej ustaloną ocenę, jeśli warunki jej podwyższenia nie zostały spełnione.

**X. FORMY PRZEKAZYWANIA INFORMACJI ZWROTNEJ.**

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania (zapis w e-dzienniku) oraz poprzez uczniów informuje rodziców (opiekunów prawnych) o wymaganych kryteriach oceniania (PSO). Oceny cząstkowe są jawne dla ucznia i rodzica (prawnego opiekuna) w e-dzienniku. Nauczyciel kontaktuje się z rodzicami ucznia (prawnymi opiekunami) za pośrednictwem e-dziennika lub za pośrednictwem wychowawcy. Rodzic (prawny opiekun) podczas wywiadówek lub indywidualnych konsultacji ma możliwość uzyskać informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępach w nauce dziecka, o trudnościach i uzdolnieniach oraz wskazówki do pracy z uczniem.

**XI. DOSTOSOWANIE PSO Z PRZEDMIOTÓW EKONOMICZNYCH DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI.**

**1.** Uczniowie posiadający pisemna opinię Poradni psychologiczno – Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

**2.** Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

**3.** W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucie własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i docenianie małych sukcesów. Obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej.

**Wszelkie sprawy nie ujęte w Przedmiotowym Systemie Oceniania z przedmiotów ekonomicznych rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem ZSTiA w Lesku oraz nadrzędnymi aktami prawnymi.**