

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

LICEUM PLASTYCZNE

w Zespole Szkół Technicznych i Artystycznych

Lesko

ROK SZKOLNY 2017/2018

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
4. Misja szkoły
5. Sylwetka absolwenta
6. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego
7. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018
8. Adresaci i realizatorzy programu
9. Struktura oddziaływań wychowawczych
10. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez szkolnych
11. Przyjęte cele główne i zadania programu.
12. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
13. Ewaluacja programu
14. Ustalenia końcowe

1. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Zespołu Szkół Technicznych i Artystycznych w Lesku.

2. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w LICEUM PLASTYCZNYM ZSTiA w Lesku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie** rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

3. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w szkole z użyciem narzędzi: ankiety, rozmowy indywidualne, obserwacje z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Badania przeprowadzone w ubiegłym roku szkolnym wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów;
- niskiej frekwencji na zajęciach;
- zarządzania sobą w czasie wolnym;
- radzenia sobie ze stresem;
- współpracy z rodzicami;
- umiejętności interpersonalnych.

4. MISJA SZKOŁY.

Liceum Plastyczne jest szkołą, która stwarza możliwości rozwoju uczniom, gwarantując skuteczność uczenia się każdego z nich i zdobycie wykształcenia, zarówno na płaszczyźnie ogólnej, jak i artystycznej, na poziomie umożliwiającym podjęcie studiów wyższych na wybranej uczelni. Szkoła realizuje zadania opiekuńcze, wychowawcze i dydaktyczne uwzględniając poziom rozwoju psychofizycznego ucznia i jego sytuację rodzinną. Wychowanie we wszystkich obszarach działania szkoły jest nierozdzielnie związane z kształceniem i prowadzone jest we współpracy z rodziną oraz środowiskiem.

Jesteśmy szkołą, która:

- przekazuje wysoki poziom wiedzy;
- kształci umiejętności potrzebne do kontynuowania nauki na wyższych uczelniach artystycznych i ogólnych;
- rozwija zdolności i zainteresowania;
- rozbudza poczucie piękna i estetyki;
- kształtuje tolerancję;

- uczy odpowiedzialności i systematyczności;
- preferuje otwartość na problemy innych;
- zapewnia bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę;
- preferuje postawy aktywne i twórcze;
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu kulturalnym;
- kształci umiejętności twórczego rozwiązywania problemów;
- uczy pracy nad sobą i rozwija wiarę we własne możliwości;
- zapewnia różnorodne formy aktywności;
- promuje zdrowy styl życia.

5. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Liceum Plastycznego:

- jest dobrze wykształcony;
- posiada usystematyzowaną wiedzę;
- posiada przemyślaną wizję własnej przyszłości;
- posiada umiejętności dalszego samokształcenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji;
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny, komunikatywny, życzliwy i otwarty na potrzeby innych;
- jest wrażliwy na piękno otaczającego świata;
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym miasta, regionu i kraju;
- prezentuje wysoki poziom kultury osobistej i kultury słowa;
- ma twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości;
- jest wolny od nałogów;
- godnie reprezentuje rodzinę, szkołę i ojczyznę.

6. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym i aksjologicznym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

- poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
- kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,

- poszanowanie godności osobistej.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
 - motywowanie do samokształcenia,
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów.
 3. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu i kraju.
 4. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
 5. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
 6. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
 7. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
 8. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
 9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
 10. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
 - rozwijanie tożsamości europejskiej,
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę

na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

11. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
- organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

7. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2017/2018 30% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 75% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2017/2018 powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Ukształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 80% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Ukształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych (2 godziny) w klasach II – IV na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. 90% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. 80% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 15 października 2017 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2017/2018 80% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

8. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU.

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
 - rozmowy i konsultacje indywidualne;
 - dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
 - anonimowe sondaże ankietowe.
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

9. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

I. DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

II. RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

IV. WYCHOWAWCY KLAS:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

V. ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

VI. PEDAGOG SZKOLNY:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

VII. RODZICE:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,

- rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

VIII. SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

10. WYKAZ STAŁYCH UROCZYŚĆ, WYDARZEŃ I IMPREZ SZKOLNYCH

LP.	TRADYCJE I UROCZYŚĆ SZKOLNE	TERMIN
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego Rocznica wybuchu II wojny światowej.	IX
2.	Spotkanie Dyrektora szkoły z rodzicami.	IX, I
3.	"Otrzęsiny" - przyjęcie uczniów klasy pierwszej w poczet społeczności Szkolnej.	IX
4.	Plener malarski	X
5.	Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej.	X
6.	Obchody Święta Niepodległości.	XI
7.	Dni Otwarte Szkoły	XI
8.	Koncert mikołajkowy – szkolna gala talentów	XII
9.	Tradycje Świąt Bożego Narodzenia	XII
10.	Studniówka	I
11.	Szkolne Walentynki	II
12.	Dzień Kobiet	III

13.	Szkolne rekolekcje wielkopostne	III
14.	Egzamin dyplomowy	IV
15.	Uroczyste pożegnanie uczniów klasy IV	IV
16.	Święto Konstytucji 3 Maja	V
17.	Wystawa prac dyplomowych	V
18.	Dni Leska	V
19.	Wycieczki szkolne, klasowe, konkursy	cały rok
20.	Udział w wystawach, wernisażach	cały rok
21.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	VI
22.	Targi Agrobieszczady	VII

11. PRZYJĘTE CELE GŁÓWNE I ZADANIA PROGRAMU.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznawanie potrzeb wychowanków.	a) przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, b) rozpoznawanie potrzeb uczniów: materialnych, wychowawczych i opiekuńczych c) bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowanków	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Wrzesień Cały rok
	Rozwój intelektualny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności.	a) poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka poprzez organizowanie pogadarek i dyskusji w zespołach klasowych b) inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia c) umożliwianie uczniom przedstawiania własnych sądów i ich obrony, nawet jeśli różnią się one od przekonań	nauczyciele, pedagog, dyrektor szkoły, wychowawcy	Cały rok

	<p>nauczyciela</p> <p>d) stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów</p> <p>e) umiejętne stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzenie zajęć na temat mocnych stron wychowanków</p> <p>f) organizowanie uczniom pomocy w nauce</p> <p>g) aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających im indywidualnym predyspozycjom</p> <p>h) zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych</p> <p>i) organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań.</p>		
Kształtowanie postawy twórczej	<p>Szkolna gala talentów</p> <p>Organizacja wystaw</p>	<p>Opiekun SU, samorząd uczniowski</p> <p>Nauczyciele przedmiotów artystycznych</p>	<p>Grudzień</p> <p>Cały rok</p>
Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny.	<p>Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności:</p> <p>a) systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Statutu Szkoły</p> <p>b) utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia</p> <p>c) wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>d) monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<p>a) lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, b) szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję</p>	<p>Wychowawcy Dyrektor , opiekun SU</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć styczeń, czerwiec</p>
<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>a)lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, b)praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,</p>	<p>pedagog szkolny wychowawcy,</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć godzin wychowawczych</p>
<p>Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)</p>	<p>a) propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek, b) wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu, c) wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy, d) uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (np. palenie tytoniu, spożywanie</p>	<p>a)propagowanie stylu życia wolnego od używek, b)uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, c) wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok</p>

	alkoholu, używanie narkotyków)	ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy, d) uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami, e) ukształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, f) wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, g) dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji h) używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją), i) informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.		
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	a) działalność charytatywna, b) wolontariat szkolny	opiekun samorządu szkolnego	cały rok
	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	a) świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, b) przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw c) przeprowadzanie pogadanek, projekcji filmów o	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości cały rok

		tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie d) lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, e) omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela f) poszerzanie wiedzy o powiecie leskim	nauczyciele przedmiotowi	
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	a) rozwijanie zainteresowań historią regionu i kraju-tematyczne lekcje wychowawcze, b) udział w wystawach, wernisażach na terenie miasta i kraju, c) współpraca z instytucjami kulturalnymi: kina, teatry, muzea, galerie i inne.	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość krzywdę drugiego człowieka, agresję	a) warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, b) lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga cały rok
	Promowanie zdrowego stylu życia	a) Dzień Sportu, b) zorganizowanie konkursów, turniejów i olimpiad promujących zdrowy styl życia. c) zajęcia o zdrowym stylu, ruchu w życiu człowieka, zasadach zdrowego odżywiania się, dotyczące higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się),	nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, przedmiotów zawodowych, wychowawcy klas	Cały rok
SPOŁECZNA	Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.	a) wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej b) opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego c) opiniowanie przez Samorząd	Samorząd Uczniowski, opiekun SU, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły	Wrzesień

	<p>Uczniowski stopnia przestrzegania prawa do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznania się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi ▪ wyrażania swoich myśli i przekonań z poszanowaniem dobra innych osób ▪ swobody wyboru nauki religii ▪ uczestniczenia we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły ▪ wyboru nauczyciela – opiekuna samorządu uczniowskiego <p>d) udział przedstawicieli SU w posiedzeniach Rady Pedagogicznej</p> <p>e) przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek klasowych i Rady Samorządu Uczniowskiego</p> <p>f) organizacja imprez, zabaw, konkursów, i plebiscytów</p> <p>g) redagowanie szkolnej tablicy samorządu</p> <p>h) organizacja i udział w imprezach charytatywnych</p>		Cały rok
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć.
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>a) udział w akcji sprzątanie świata.</p> <p>b) budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: konkursy ekologiczne, olimpiady, gazetki, prezentacje,</p> <p>c) udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	Nauczyciel biologii, wychowawcy	wrzesień Cały rok
Kształtowanie aktywnej postawy	nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z	pedagog szkolny, nauczyciel	drugie półrocze

	<p>wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>przedsiębiorczość i</p>	
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>a) sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji, b) analiza frekwencji oddziałów, c) konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, d) terminowe dostarczanie wychowawcy klasy druków usprawiedliwień, e) punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, f) stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu, g) dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, h) współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, i) zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne, j) rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji.</p>	<p>Wychowawcy, wicedyrektor, pedagog szkolny</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	a) warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP b) lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych	a) ukształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, b) rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, c) rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, d) doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, e) kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji	wychowawca - nauczyciele przedmiotów pedagog szkolny	Wrzesień - czerwiec
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	a) zajęcia integracyjne w klasach pierwszych b) lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny, wychowawcy	październik zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

12. PROCEDURY SZKOLNE – METODY W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH Z UDZIAŁEM UCZNIÓW.

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Statutu Szkoły „Prawa i Obowiązki Ucznia”.

Procedury dotyczą następujących sytuacji:

- uzyskania informacji o uczniu który nie ukończył 18 lat i używa alkohol lub inne środki w celu wprowadzenia się w stan odurzenia bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji
- przebywania na terenie szkoły ucznia będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków
- znalezienia na terenie szkoły substancji wyglądem przypominającej narkotyki;
- podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki
- postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa
- postępowanie wobec ucznia, który stał się sprawcą czynu karalnego
- uchylania się od obowiązku szkolnego i wagarowania
- współpracy wychowawczej z rodzicami

13. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

14. USTALENIA KOŃCOWE

- Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
- Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
- Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Liceum Plastycznego w ZSTiA w Lesku jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
- Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Załączniki:

1. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.
2. Plany wychowawczo – profilaktyczne klas w danym roku szkolnym.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Liceum Plastycznego w Zespole Szkół Technicznych i Artystycznych w Lesku

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Samorząd Uczniowski

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna