

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA

w Zespole Szkół Technicznych i Artystycznych

Lesko

ROK SZKOLNY 2017/2018

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
4. Misja szkoły
5. Sylwetka absolwenta
6. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego
7. Adresaci i realizatorzy programu
8. Struktura oddziaływań wychowawczych
9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez szkolnych
10. Przyjęte cele główne i zadania programu.
11. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
12. Ewaluacja programu
13. Ustalenia końcowe

1. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Zespołu Szkół Technicznych i Artystycznych w Lesku.

2. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Branżowej Szkole I stopnia w ZSTiA w Lesku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie** rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

3. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.

Diagnoza sytuacji wychowawczej przeprowadzona wśród rodziców, uczniów, nauczycieli a także analiza dokumentacji nauczania i wychowania potwierdza złożoność problemów wychowawczych, które szkoła uwzględnia przy formułowaniu celów i zadań programu wychowawczo - profilaktycznego.

Problemy te dotyczą głównie:

- Braku konstruktywnego i stabilnego poczucia własnej wartości,
- braku motywacji do nauki (brak systematyczności w nauce i umiejętności koncentracji na lekcjach, wagary, zła frekwencja przy akceptacji rodziców),
- uzależnień (alkohol, papierosy, substancje psychoaktywne, internet i inne),
- braku zainteresowania niektórych rodziców sprawami dziecka,
- samotnego wychowywanie przez jednego z rodziców,
- braku odpowiedzialności za własne postępowanie i własną edukację,
- niewystarczającego przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- lekceważenia obowiązków szkolnych (moda na „nieuczenie się”, zła organizacja czasu pracy, brak znajomości technik uczenia się; taki stan rzeczy prowadzi do nieuzasadnionej absencji, wagarów, spóźnień;).

4. MISJA SZKOŁY.

Misją szkoły jest:

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- ukształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami,
- zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym,
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

5. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Zależy nam na ukształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który:

- posiada wiedzę i umiejętności zgodne z kierunkiem kształcenia, potrafi je wykorzystać w praktyce oraz zaplanować własną karierę zawodową i edukacyjną,
- jest przedsiębiorczy, zna zasady prowadzenia własnej działalności gospodarczej,
- potrafi korzystać z technologii informacyjnych w procesie zdobywania wiedzy i samokształcenia,
- podejmuje działania na rzecz rozwoju intelektualnego i kulturalnego,
- z szacunkiem odnosi się do swego państwa i dba o jego dobro,
- szanujący polskie dziedzictwo kulturowe i jest otwarty na wartości kultur Europy,
- jest przygotowany do wypełniania swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- jest odpowiedzialny za swoje zdrowie,
- troszczący się o czystość środowiska naturalnego,
- szanujący godność własną i drugiego człowieka,
- kierujący się w życiu takimi zasadami, jak: punktualność, systematyczność, wolność, demokracja, sprawiedliwość, tolerancja itp.,
- propagujący właściwą kulturę i zachowanie na co dzień,
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.

6. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Opracowując założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Branżowej Szkoły I stopnia skoncentrowano się głównie na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

- psychicznej - stworzeniu środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego zapewnieniu pomocy psychologicznej, pedagogicznej i indywidualnej opieki wychowawczej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji emocjonalnej i życiowej,
- fizycznej – zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia
- społecznej - uczeniu szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia w społeczności lokalnej i w naszym kraju, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, wdrażaniu uczniów do samodzielności, pomaganiu uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji, przygotowaniu do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości , budowaniu pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
 - poszanowanie godności osobistej

2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
 - motywowanie do samokształcenia
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy

3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.

4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.

7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.

8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.

9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów

- rozwijanie tożsamości europejskiej
- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego

10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

7. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU.

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie Branżowej Szkoły I stopnia;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
 - rozmowy i konsultacje indywidualne;
 - dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
 - anonimowe sondaże ankietowe.
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

8. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

I. DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

II. RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

IV. WYCHOWAWCY KLAS:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

V. ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karanía, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

VI. PEDAGOG SZKOLNY:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

VII. RODZICE:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,
- rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwala program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

VIII. SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. WYKAZ STAŁYCH UROCZYŚĆ, WYDARZEŃ I IMPREZ SZKOLNYCH

LP.	TRADYCJE I UROCZYŚĆ SZKOLNE	TERMIN
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego Rocznica wybuchu II wojny światowej.	IX
2.	Spotkanie Dyrektora szkoły z rodzicami.	IX, I
3.	"Otrzęsiny" - przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności Szkolnej.	IX
4.	Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej.	X
5.	Obchody Święta Niepodległości.	XI
6.	Dni Otwarte Szkoły	XI
7.	Koncert mikołajkowy – szkolna gala talentów	XII
8.	Tradycje Świąt Bożego Narodzenia	XII
9.	Szkolne Walentynki	II
10.	Dzień Kobiet	III

11.	Szkolne rekolekcje wielkopostne	III
12.	Uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych	IV
13.	Święto Konstytucji 3 Maja	V
14.	Wycieczki szkolne, klasowe, konkursy	cały rok
15.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	VI

10. PRZYJĘTE CELE GŁÓWNE I ZADANIA PROGRAMU.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznawanie potrzeb wychowanków.	<p>a) przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych,</p> <p>b) rozpoznawanie potrzeb uczniów: materialnych, wychowawczych i opiekuńczych</p> <p>c) bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowanków</p>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Wrzesień Cały rok
	Rozwój intelektualny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności.	<p>a) poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka poprzez organizowanie pogadanek i dyskusji w zespołach klasowych</p> <p>b) inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia</p> <p>c) umożliwianie uczniom przedstawiania własnych sądów i ich obrony, nawet jeśli różnią się one od przekonań nauczyciela</p> <p>d) stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów</p> <p>e) umiejętne stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzenie</p>	nauczyciele, pedagog, dyrektor szkoły, wychowawcy	Cały rok

	<p>zajęć na temat mocnych stron wychowanków</p> <p>f) organizowanie uczniom pomocy w nauce</p> <p>g) aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających im indywidualnym predyspozycjom</p> <p>h) zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych</p> <p>i) organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań.</p> <p>j) zajęcia z orientacji zawodowej</p>		
<p>Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny.</p>	<p>Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności:</p> <p>a) systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Statutu Szkoły</p> <p>b) utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia</p> <p>c) wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>d) monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<p>a) lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p> <p>b) szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję</p>	<p>Wychowawcy Dyrektor , opiekun SU</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć styczeń, czerwiec</p>
<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>a) lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p> <p>b) praktyczne sposoby zarządzania czasem na</p>	<p>pedagog szkolny wychowawcy,</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć godzin wychowawczych</p>

	warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,		
Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)	<p>a) propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek,</p> <p>b) wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu,</p> <p>c) wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy,</p> <p>d) uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka</p>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	cały rok
Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (np. palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków)	<p>a) propagowanie stylu życia wolnego od używek,</p> <p>b) uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,</p> <p>c) wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy,</p> <p>d) uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami,</p> <p>e) ukształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,</p> <p>f) wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez</p>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	cały rok

		szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, g) dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji h) używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją), i) informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.		
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	a) działalność charytatywna, b) wolontariat szkolny	opiekun samorządu szkolnego	cały rok
	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	a) świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, b) przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw c) przeprowadzanie pogadanek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie d) lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, e) omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela f) poszerzanie wiedzy o powiecie leskim	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania wychowawcy nauczyciele przedmiotowi	zgodnie z kalendarzem uroczystości cały rok
	Poznanie kultury rodzimej,	a) wycieczki, b) tematyczne lekcje	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok

	zaznajamianie z kulturą regionu.	wychowawcze,		
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość krzywdę drugiego człowieka, agresję	a) warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, b) lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga cały rok
	Promowanie zdrowego stylu życia	a) Dzień Sportu, b) zorganizowanie konkursów, turniejów i olimpiad promujących zdrowy styl życia. c) zajęcia o zdrowym stylu, ruchu w życiu człowieka, zasadach zdrowego odżywiania się, dotyczące higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się),	nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, przedmiotów zawodowych, wychowawcy klas	Cały rok
SPOŁECZNA	Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.	a) wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej b) przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek klasowych i Rady Samorządu Uczniowskiego c) organizacja i udział w imprezach charytatywnych	Samorząd Uczniowski, opiekun SU, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły	Wrzesień Cały rok
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć.
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	a) udział w akcji sprzątanie świata. b) budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: konkursy ekologiczne, olimpiady, gazetki, prezentacje, c) udział w akcjach	Nauczyciel biologii, wychowawcy	wrzesień Cały rok

	charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.		
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy, OHP oraz innymi instytucjami.	nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczość i	drugie półrocze
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<p>a) sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji,</p> <p>b) analiza frekwencji oddziałów,</p> <p>c) konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych,</p> <p>d) terminowe dostarczanie wychowawcy klasy druków usprawiedliwień,</p> <p>e) punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli,</p> <p>f) stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu,</p> <p>g) dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia,</p> <p>h) współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów,</p> <p>i) zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne,</p> <p>j) rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji.</p>	Wychowawcy, wicedyrektor, pedagog szkolny	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<p>a) warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p> <p>b) lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych	<p>a) ukształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych,</p> <p>b) rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć,</p> <p>c) rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć,</p> <p>d) doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami,</p> <p>e) kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji</p>	<p>wychowawca - nauczyciele przedmiotów</p> <p>pedagog szkolny</p>	Wrzesień - czerwiec
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<p>a) zajęcia integracyjne w klasach pierwszych</p> <p>b) lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p>	pedagog szkolny, wychowawcy	<p>październik</p> <p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

12. PROCEDURY SZKOLNE – METODY W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH Z UDZIAŁEM UCZNIÓW.

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Statutu Szkoły „Prawa i Obowiązki Ucznia”.

Procedury dotyczą następujących sytuacji:

- uzyskania informacji o uczniu który nie ukończył 18 lat i używa alkohol lub inne środki w celu wprowadzenia się w stan odurzenia bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji
- przebywania na terenie szkoły ucznia będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków
- znalezienia na terenie szkoły substancji wyglądem przypominającej narkotyki;
- podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki
- postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa
- postępowanie wobec ucznia, który stał się sprawcą czynu karalnego
- uchylania się od obowiązku szkolnego i wagarowania
- współpracy wychowawczej z rodzicami

13. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

14. USTALENIA KOŃCOWE

- Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
- Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
- Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Branżowej Szkoły I stopnia w ZSTiA w Lesku jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
- Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Załączniki:

1. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.
2. Plany wychowawczo – profilaktyczne klas w danym roku szkolnym.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Branżowej Szkoły I stopnia w Zespole Szkół Technicznych i Artystycznych w Lesku

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Samorząd Uczniowski

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna